

Тема : «**Особенности организации предметно-развивающей среды в группе среднего возраста в соответствии с ФГОС**».

Дата : 28.08.2015 г.

Место проведения :МОУ детский сад № 274.

Подготовила : Киселева Ю.В., воспитатель I категории МОУ детского сада № 274

Беденкова Л.С., воспитатель МОУ детского сада № 274

Доклад.

Цель: сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников ;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно – пространственная среда должна быть

- насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной ;
- безопасной.

Соблюдая это - мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. В группе имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программ.

А теперь немного о каждом принципе:

Принцип трансформируемости.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Принцип полифункциональности.

- Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности.

- Вариативность среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

К вашему вниманию представлены примеры предметно пространственной среды и как выполняются требования ФГОС.

➤ **Центр сюжетно-ролевая игра** – универсальный способ жизнедеятельности ребёнка. В сюжетно-ролевых играх ребёнок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Игра одно из важных средств познания окружающего мира. Игра является важным условием социального развития детей. Здесь соблюдены принципы:

безопасности; доступности; вариативности; трансформируемости; полифункциональности.

➤ На данном слайде вашему вниманию представлен **центр сенсорного развития**.

Процесс ознакомления ребёнка с сенсорными эталонами происходит постепенно в соответствии с закономерностями возраста. Важным условием, способствующим сенсорному развитию является специально организованная развивающая среда, которая включает в себя: дидактический стол, пирамидки, различных цветов и гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры и т.д.

В этом центре соблюдены

принцип: безопасности, доступности, трансформируемости, полифункциональности.

➤ К вашему вниманию представлен **центр дидактических игр**. Также в этом центре

соблюдены принцип: безопасности; доступности; насыщенности; полифункциональности.

Дидактические игры направляют внимание детей на окружающие предметы, учат замечать, видеть, анализировать. В ходе дидактических игр дети учатся слышать слово, правильно соотносить его с действиями и предметами, а также развивать активный словарь. В

развивающей среде целесообразно разместить дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, и для развития сенсорных представлений.

➤ **Театральный центр** как важный объект предметно-развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театральном центре размещается ширма, маски сказочных персонажей для игр-драматизаций и несколько видов театров: кукольный, пальчиковый, настольный, театр резиновых игрушек. На плечиках расположились нарядные вещи, шляпы с широкими полями, юбки и платки. Также здесь соблюдены принцип: доступности; насыщенности; полифункциональности; трансформируемости.

➤ В **строительном центре** большой пластмассовый конструктор, пирамидки, кубики, схемы простых построек. Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре или на столе. Совсем рядом на полочках размещены машины – грузовики, легковые автомобили. Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками. Также в этом центре соблюдены принцип: безопасности; доступности; насыщенности; трансформируемости; вариативности.

➤ **Центр науки** оснащен следующими развивающими играми, наглядными пособиями и материалами: настольно-печатные игры: дидактические и развивающие игры по экологии «Времена года», «Чей малыш?», «Какие условия необходимы растениям для жизни» и др.; тематические наборы карточек; муляжи фруктов и овощей; наборы фигурок животных леса, Африки и домашние животные, календарь «Погода» с набором карточек. Здесь также выполнены все принципы ФГОС это - безопасность; доступность; насыщенность; вариативность.

➤ В **Центре Творчества и литературы** собран следующий материал для рисования: акварель, гуашь, кисточки, баночки, альбомы для рисования, трафареты, цветные карандаши, раскраски.

лепка: пластилин, формочки, доски для работы с пластилином.

аппликация: цветная бумага, картон, заготовки для приклеивания, кисточки, тряпочки, клееночки. Самостоятельной художественной деятельности: наборы для детского творчества, бросовый и природный материал, дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Дорисуй предмет». Художественная литература в соответствии с возрастом детей; крупные пазлы «Мои любимые сказки»; иллюстрации по сказкам; портреты писателей и поэтов. Принцип: безопасность; доступность; насыщенность; полифункциональности.

➤ В **музыкальном центре** детские музыкальные инструменты: дудочка, шумовые инструменты, погремушки, музыкальная неваляшка, гитара, ложки, маракасы, бубен и т.д. Детские музыкальные книжки; магнитофон, CD-диски для прослушивания музыкальных произведений и сказок. Здесь соблюден также принцип: безопасность; доступность; насыщенность; полифункциональности.

➤ **ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР** для развития физических качеств и оздоровления детей оснащен следующим инвентарем и играми: флажки; мячи (большие и маленькие); скакалки; массажный коврик; кегли. Принцип: безопасности; доступности; насыщенности также соблюден.

➤ **Центр природы** размещен близко к источнику света у окна. Цель этого центра обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. В уголке природы помещены растения, которые имеют ярко выраженные части: стебель, листья. Наряду с цветами растет огород, имеется оборудование для ухаживания за ним и экспериментирование. Принцип: безопасности; доступности; насыщенности также соблюден.

Задачи

- организация предметно-пространственной среды для осуществления процесса развития творческой личности ребенка на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- создание условий пребывания дошкольников, приобщения к домашнему;
- создание условий сотрудничества детей и взрослых для создания комфортной ППС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-образовательной деятельности в интерьере.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Соблюдая это - мы создаем условия для самостоятельной активности детей и возможности их выбора. В группе имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и оборудования для игр, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

А теперь поговорим о каждом принципе:

Принцип трансформируемости.

- * Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся или разных потребностей детей.

Принцип полифункциональности.

- * Полифункциональность материалов предполагает возможность разного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, шнуров и т.д.
- * наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом использования) предметов, в том числе природных материалов,